

ESPAE GRADUATE SCHOOL OF MANAGEMENT

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL – ESPOL

PRINCIPIOS PARA UNA EDUCACIÓN EN GESTIÓN RESPONSABLE  
(PRME) EN ESPAE

COMPARTIENDO NUESTRO PROGRESO

Diciembre 2016

Guayaquil-Ecuador

## ANTECEDENTES Y COMPROMISO

En nuestro cuarto informe de progreso desde la firma de los Principios para una Educación en Gestión Responsable en noviembre de 2007, se describen las actividades realizadas durante el periodo bianual 2015-2016, siguiendo el mismo formato de nuestros informes anteriores.

ESPAE, Graduate School of Management, fundada en 1983 en ESPOL (Escuela Superior Politécnica del Litoral) en Guayaquil, Ecuador celebró su aniversario número 33 en el 2016. La participación y la adopción del valor de la Responsabilidad Social en ESPAE es sobre todo un proceso no planificado y espontáneo. En el 2006, durante la revisión de la estrategia de la Escuela, varios profesores y administradores discutieron y abogaron por ello. Decidimos incluirla en nuestra misión y, por tanto, no sólo para transmitir un mensaje, sino también para comprometernos a nosotros mismos y a los recursos de la escuela en los "asuntos de RS", que creíamos estaban desatendidos, al menos en la Academia local y que eran muy importantes para un país en vías de desarrollo como el Ecuador.

En 2014 obtuvimos la acreditación AACSB International y en 2016, como parte de nuestro proceso de revisión de la estrategia de la escuela, decidimos incluir la Sostenibilidad como uno de nuestros ejes. Así, para ESPAE, es un gran desafío trabajar con jóvenes profesionales y empresarios, para desarrollar la conciencia y discutir acerca de nuestro papel y el impacto conjunto en la solución de los problemas sociales.

Durante el período reportado, nuestro trabajo refleja la coherencia con nuestra misión, y acciones hacia el cumplimiento de nuestros objetivos.



Virginia Lasio

Decana

## NUESTRA ESCUELA

### ESPAE Graduate School of Management - ESPOL

- Fundada en 1983
- Guayaquil-Ecuador-América Latina
- AACSB International – Acreditación lograda en agosto 2014
- MAE, EMAE, Maestría en Gestión de Proyectos (MGP), Maestría en Gestión Hospitalaria (MGH). Aprox. 300 estudiantes (ESPOL aprox. 12.000 estudiantes)
- 2750+ alumnos
- 47 miembros de la facultad (PT y FT & Visitantes)
- 37 miembros del personal

## MISIÓN

“Somos una escuela de gestión que construye comunidades de aprendizaje y generación de conocimiento, con estándares de calidad global, junto a empresarios, profesionales y actores de la sociedad, para un *management* y emprendimiento éticos y sostenibles”

## VALORES<sup>1</sup>

Creemos que nuestra organización se identifica con los siguientes valores:

**Pasión:** Trabajamos con iniciativa, alta energía y compromiso para lograr los resultados propuestos

**Sostenibilidad:** Gestionamos responsablemente los aspectos relevantes de nuestros grupos de interés y el impacto positivo social, ambiental y económico

**Emprendimiento e Innovación:** Valoramos la iniciativa y proactividad para innovar dentro de negocios actuales y la creación de nuevas empresas

**Honestidad:** Somos dignos de confianza por la integridad y rectitud en nuestro proceder, siendo ejemplo de lo que enseñamos

**Excelencia:** Hacemos docencia, investigación y gestión con estándares internacionales de calidad y acreditación

**Perspectiva Global:** Promovemos una visión holística en un marco de colaboración y diversidad cultural

---

<sup>1</sup> Los valores se revisaron junto con la estrategia en 2016. Se incorporaron Pasión y Honestidad, los demás valores permanecieron iguales o se fusionaron entre ellos.

## LOS PRINCIPIOS PARA LA EDUCACIÓN DE GESTIÓN RESPONSABLE

**1. Objeto:** Desarrollamos las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de valor sostenible para los negocios y la sociedad en general y trabajar por una economía mundial incluyente y sostenible.

**2. Valores:** Incorporamos en nuestras actividades académicas y planes de trabajo, los valores de la responsabilidad social global, como se refleja iniciativas internacionales como el Pacto Global de Naciones Unidas.

**3. Método:** Creamos un marco educacional, materiales, procesos, y ambientes que permitan experiencias de aprendizaje efectivas para el liderazgo responsable.

**4. Investigación:** Nos comprometemos a una investigación conceptual y empírica que aumenta nuestro conocimiento sobre el rol, dinámica e impacto de las corporaciones en la creación de valor sostenible social, ambiental y económico.

**5. Alianzas:** Interactuamos con los gerentes de corporaciones empresariales para ampliar nuestro conocimiento de sus desafíos en el cumplimiento de las responsabilidades sociales y ambientales y explorar en conjunto los enfoques eficaces para responder a estos desafíos.

**6. Diálogo:** Facilitamos y apoyaremos el diálogo y debate entre educadores, negocios, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos interesados en temas críticos relacionados con la responsabilidad y sostenibilidad social mundial.

## PRME Paso a Paso: Ciclo en espiral



**Figura 1. PRME Paso a Paso**

Cada grupo de actividades desencadenó un ciclo de conocimiento en espiral que se caracteriza por las siguientes etapas: Adquisición - Institucionalización - Difusión - Creación. Sin embargo, nuestra experiencia nos dice que se pueden producir escenarios simultáneos y que algunas de las actividades pueden ocurrir paralelamente. La metáfora espiral PRME trata de explicar que cada ciclo aumenta nuestro conocimiento, refuerza la institucionalización, involucra a más personas y desarrolla la capacidad de creación de conocimiento. El ser signatarios del PRME ha sido una experiencia de aprendizaje continuo para ESPAE.

### I- "Adquisición de Conocimiento"

El primer cuadrante del modelo incluye actividades fundamentales, una especie de caja de herramientas de conocimiento que alimenta el proceso. Nos proponemos organizar estas actividades importantes en tres grupos, el primero describe cómo toda la escuela tiene conocimientos básicos al principio, e incluye actividades que ocurrieron antes de la firma PRME, actualización y aprendizaje continuo el segundo está relacionado con la expansión de nuestro conocimiento y red, y el último grupo tiene que ver con el conocimiento especializado.

Algunas de las actividades relacionadas con el intercambio y difusión de conocimientos también permiten la adquisición de conocimiento interno; cuando se da el caso, incluimos la actividad en ambas categorías.

A continuación, se describen las principales actividades realizadas durante el período reportado:

- En mayo 2016, después de que la región costera de Ecuador sufriera los efectos de un devastador terremoto, ESPAE contribuyó con la organización de las siguientes conferencias:
  - “Perspectivas De Los Rescatistas Sobre Los Proyectos Para Reconstrucción Productiva Y Social De Las Zonas Afectadas”, a cargo de la Brigada Internacional de Rescate Tlatelolco-Azteca.
  - “¿Cómo las organizaciones pueden superar el impacto del terremoto?”, a cargo de Joseph M. Blanch, PhD en psicología y profesor de la Universitat Autònoma de Barcelona – UAB.
  - “Primeros Auxilios Psicológicos para Intervinientes en Emergencias”, a cargo de Ingerborg Porcar, profesora asociada de la Facultad de Psicología de la Universitat Autònoma de Barcelona – UAB, y Directora Técnica de la Unidad de Crisis de Barcelona.
- En junio y octubre/noviembre 2016, ESPAE llevó a cabo dos seminarios en Sostenibilidad para alinear a profesores y staff, respectivamente, con la nueva misión de la escuela, la cual –como se menciona en este documento- tiene la Sostenibilidad como uno de sus ejes principales.
- En 2015 y 2016, dos estudiantes con la guía de un profesor d ESPAE, analizaron las operaciones de la Escuela para evaluar su sostenibilidad e impacto ambiental, y desarrollar una línea de base para mejorar los procesos. Los estudiantes presentaron el estudio y sus conclusiones como proyecto de grado.

## II- “Institucionalización del Conocimiento”

El segundo cuadrante es donde tres de los principios PRME, Propósito, Valores y Método concurren. Creemos que el cambio comienza a nivel individual y por consiguiente, nuestros esfuerzos comenzaron con nuestro claustro de profesores y estudiantes.

### Propósito (1)

En febrero 2016 inició la revisión de la estrategia de la Escuela; durante este proceso que tomó varios meses y contó con la participación directa e indirecta de todos los *stakeholders* de ESPAE (estudiantes, graduados, personal administrativo, profesores, entre otros), se definió a la Sostenibilidad como como uno de nuestros ejes.

Posterior a ello, buscando alineación con nuestra misión y valores fundamentales, en 2016 se llevaron a cabo dos talleres en Sostenibilidad para profesores y personal administrativo. Como resultado, los profesores que asistieron al taller están trabajando en cómo incorporar la sostenibilidad al currículo de sus cursos.

En mayo 2016, recibimos la primera cohorte de la Maestría en Agronegocios Sostenibles (MAS), con 30 alumnos, un programa diseñado y aprobado por las autoridades educativas de Ecuador en 2015.

Los objetivos de aprendizaje de nuestros programas de maestrías revelan la importancia de ser responsables en los negocios; cada programa tiene un objetivo de aprendizaje específico relacionado.

#### Maestría en Administración de Empresas

Nuestros graduados para los programas de maestría MAE y EMAE serán:

1. Profesionales competentes en administración de empresas
2. Excelentes comunicadores en cuanto al contexto empresarial
3. Profesionales aptos para el desarrollo de proyectos empresariales
4. Sensibles al ambiente empresarial mundial
5. Responsables socialmente en el ámbito empresarial
6. Profesionales con capacidad de explotar sus habilidades creativas y de innovación mientras lidian con un ambiente de cambios continuos

#### Maestría en Gestión de Proyectos

Nuestros graduados serán:

1. Profesionales competentes en la ejecución del ciclo de gestión de proyectos (inicio, planificación, ejecución y control, y cierre del proyecto)
2. Profesionales socialmente responsables capaces de desarrollar proyectos innovadores y sustentables
3. Profesionales que se aseguren la integridad del desarrollo individual y del equipo adhiriéndose a las normas legales y estándares éticos
4. Profesionales con una mentalidad empresarial capaces de generar nuevos proyectos en el marco estratégico de la empresa

#### Maestría en Gerencia Hospitalaria

Nuestros graduados serán:

1. Profesionales competentes en la administración de organizaciones del cuidado de la salud.
2. Excelentes comunicadores en el ámbito organizacional.
3. Profesionales capaces de explotar sus habilidades creativas e innovadoras.

4. Profesionales capaces de desarrollar nuevos proyectos.
5. Profesionales ética y socialmente responsables en el ámbito del servicio al cuidado de la salud.
6. Social, política y económicamente sensibles a los sistemas de cuidado de la salud a nivel mundial.

### Maestría en Agronegocios Sostenibles

Nuestros graduados serán:

1. Profesionales capaces de aplicar el conocimiento y la toma de decisiones estratégicas en las distintas áreas funcionales de los Agronegocios
2. Profesionales competentes en la planificación de sistemas productivos eficientes y sostenibles
3. Profesionales capaces de identificar nuevas oportunidades de Agronegocios y de evaluarlas para iniciar proyectos exitosos
4. Profesionales con habilidades en el manejo de negocios con dominio de escenarios regionales e internacionales
5. Profesionales con sensibilidad sobre el entorno social y ambiental donde se desenvuelven los Agronegocios y capaces de cumplir con principios de sostenibilidad

El currículo de nuestros programas de maestría incluyen cursos específicos sobre ética, responsabilidad social, impacto ambiental, desarrollo sostenible, y gobierno corporativo; 938 estudiantes (478 en 2015 y 460 en 2016), han asistido a estos cursos como puede verse en la tabla 1.

### **Valores (2)**

Creemos que entender la diversidad es una valiosa habilidad en nuestros estudiantes y profesores, la cual los hace mejores ciudadanos, y los prepara para el mundo de los negocios. En consecuencia promovemos la diversidad y tolerancia mediante el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo.

ESPAE desarrolló su propio código de conducta, sin embargo, comenzando este año, incluimos en cada syllabus un párrafo sobre la Integridad Académica y se discutieron las implicaciones al comienzo de cada curso.

En 2016 como parte del proceso de revisión de la estrategia de la Escuela, decidimos incluir la Sostenibilidad como uno de nuestros ejes.



**Tabla 1. Estudiantes que asisten a cursos específicos en ética, responsabilidad social, impacto ambiental, desarrollo sostenible y gobierno corporativo.**

PROGRAMA	MODULO	FECHA	ALUMNOS
EMAE18	Responsabilidad Social Corporativa	Mayo, 2015	74
MAE31	Responsabilidad Social Corporativa	Mayo, Agosto, 2015	31
MAE32	Responsabilidad Social Corporativa	Mayo, Agosto, 2015	41
MGP10-1	Desarrollo Sostenible	Enero, 2015	31
MGP10-1	Ética y Responsabilidad Social	Febrero, Marzo, 2015	31
MGP10-1	Análisis del Impacto Ambiental	Septiembre, 2015	29
MGP10-2	Desarrollo Sostenible	Diciembre, 2014 / Enero, 2015	40
MGP10-2	Ética y Responsabilidad Social	Mayo, 2015	40
MGP10-2	Análisis del Impacto Ambiental	Agosto, 2015	40
MGP11-1	Desarrollo Sostenible	Agosto, Septiembre, 2015	32
MGP11-1	Ética y Responsabilidad Social	Octubre, 2015	28
MGP11-2	Desarrollo Sostenible	Agosto, Septiembre, 2015	30
MGP11-2	Ética y Responsabilidad Social	Noviembre, 2015	31
<b>2015 Total</b>			<b>478</b>
EMAE19	Responsabilidad Social Corporativa	Abril, Mayo, 2016	40
MAE31	Seminario de Gobierno Corporativo	Enero, Abril, 2016	31
MAE32	Seminario de Gobierno Corporativo	Enero, Abril, 2016	41
MGH9	Ética y Responsabilidad Social	Septiembre, 2016	29
MGP10-1	Análisis y Evaluación de Proyectos Sociales	Enero, Febrero, 2016	28
MGP10-2	Análisis y Evaluación de Proyectos Sociales	Enero, 2016	42
MGP11-1	Análisis del Impacto Ambiental	Mayo, 2016	31
MGP11-1	Análisis y Evaluación de Proyectos Sociales	Agosto, Septiembre, 2016	32
MGP11-2	Análisis del Impacto Ambiental	Mayo, 2016	30
MGP11-2	Análisis y Evaluación de Proyectos Sociales	Agosto, 2016	33
MGP12-1	Desarrollo Sostenible	Agosto, 2016	28
MGP12-1	Ética y Responsabilidad Social	Septiembre, 2016	28
MGP12-2	Desarrollo Sostenible	Julio, Agosto, 2016	36
MGP12-2	Ética y Responsabilidad Social	Agosto, 2016	31
<b>2016 Total</b>			<b>460</b>

Como un ejemplo que nuestros estudiantes comparten estos valores, en 2016 Zoila Ortiz, alumna de MGP, junto con algunos de sus compañeros de clase, organizaron un Simposio de Innovación y Sostenibilidad. Este evento atrajo a algunos de los empresarios comprometidos con temas sociales y ambientales más renombrados del país, más información en <http://www.sostenibilidadecuador.com/>

### Métodos (3)

A partir de 2008 ESPAE organiza equipos de estudio compuestos por miembros diversos y complementarios. Para la conformación de equipos de estudio se tiene en cuenta la demografía, la prueba de admisión, etc., se conducen sesiones de *team building* al comienzo

de cada programa, y se ayuda a los estudiantes con resolución de conflictos durante sus maestrías.

En 2014, reorientamos nuestro énfasis de espíritu empresarial para la generación de ideas de negocio a un enfoque de resolución de problemas, experimentando con la MAE en un bootcamp de ideas de negocio. En 2015, se invitó a los alumnos de todos los programas de maestría a participar voluntariamente en uno de dos *bootcamps* de ideas de negocio. En 2016, como una prueba piloto, el bootcamp de ideas de negocio se incorporó al currículo de la materia Emprendimiento.

En 2016, ESPAE se incorporó a la red SEKN - *Social Enterprise Knowledge Network*, que reúne a las principales escuelas de negocios Iberoamericanas para ampliar las fronteras del conocimiento y desarrollar casos de estudio. La ESPAE se beneficia de esta red al tener acceso a casos de estudio regionales y al desarrollar casos ecuatorianos.

#### Planes de Negocio Estudiantes de MAE y EMAE

La ley de educación superior ecuatoriana requiere que un estudiante presente un proyecto final de graduación antes de obtener su título de maestría. Consistente con el eje de emprendimiento derivado de la misión de ESPAE, los estudiantes del MAE y EMAE deben realizar un plan de negocio como proyecto final, y los alumnos de las maestrías especializadas (MGH, MGP) pueden optar por esta opción. Entre estos proyectos finales de graduación, aproximadamente el 18% tienen orientación social - ambiental como se muestra a continuación:

**Tabla 2. MAE: 7 de 51 proyectos se enfocan en sostenibilidad**

Hidrocultivos: Kits Hidropónicos Urbanos	Este proyecto busca crear un servicio para vender kits hidropónicos como medio de entretenimiento para proponer el aprendizaje, la auto-realización y la integración familiar, a través de la agricultura urbana.
Servicio de Diagnostico Energético	La electricidad sigue siendo la principal Fuente de energía en Ecuador, pero con un alto impacto ambiental. Este proyecto busca crear un servicio que analice y optimice el consumo de energía eléctrica.
Fabricación e Biodigestores de Fácil Transportación	Este proyecto busca desarrollar un plan de negocios para la fabricación y venta de Biodigestores de fácil transportación.
Servicios de Alquiler e Unidades Bio-Digestoras-ROMARKGAS	Este proyecto consiste en determinar factibilidad de Mercado de un servicio especializado de alquiler de Biodigestores, para la transformación de desperdicio orgánico en gas natural, para usar luego como fuente de energía.

Proyecto de Sostenibilidad de Las Operaciones de ESPAE y su Impacto en el Medio Ambiente	Este proceso definirá una línea de base y analizará medidas para hacer que las operaciones de ESPAE sean más sostenibles.
Operadora de Turismo Comunitario	Desarrollar el plan de negocios de una operadora de turismo basado en la comunidad.
Programa nutricional para niños basado en la proteína del suero de la leche	Este proyecto propone desarrollar un suplemento nutricional para niños, basado en la proteína del suero de la leche, con el propósito de hacerlo accesible a la mayoría de la población vulnerable a la desnutrición.

**Tabla 3. EMAE: 1 de 8 proyectos se enfocan en sostenibilidad**

Proyecto de Turismo Ecológico y Gastronómico	Este proyecto tiene la finalidad de incrementar la participación de la provincia de Loja en la demanda turística del Ecuador.
--	---

**Tabla 4. MGP: 7 de 17 proyectos se enfocan en sostenibilidad**

Manejo integral de recolección, transporte, tratamiento y disposición final de desechos hospitalarios	Plan de negocios para un sistema de recolección, transporte, tratamiento y disposición final de desechos hospitalarios.
Recolección de envases vacíos de vidrio, clasificación, procesamiento y venta de calcín	Este proyecto analiza la factibilidad económica de implementar una planta de procesamiento y venta calcín (a partir del reciclaje de vidrio).
Implementación de una planta de balanceado aprovechando los desechos de faenamiento del camal de Guayaquil	Este proyecto busca implementar una planta de balanceado aprovechando los desechos de faenamiento del camal de Guayaquil.
Diseño e Implementación de una Empresa Consultora del Sector Agrícola con enfoque en Desarrollo sustentable	Este proyecto busca implementar una empresa consultora que promueva el uso responsable de la biodiversidad, energías renovables y negocios "verdes".
Implementación de planta procesadora de soya para producir yogurt como alternativa	La soya es un alimento nutritivo que contiene múltiples propiedades beneficiosas para el cuerpo humano. Este proyecto evaluar la factibilidad de

alimenticia para estudiantes de educación general básica	implementar una planta procesadora de soya para producir yogurt como alternativa alimenticia para estudiantes de educación básica.
Conflicto de intereses entre los servicios de auditoría externa y consultoría, un mirada al Caso Enron	Este proyecto analiza el conflicto de intereses entre los servicios de auditoría externa y consultoría en Ecuador, tomando como referencia el caso Enron.
Desarrollo de agroturismo basado en la asociación de pequeños agricultores	Este proyecto busca promover el Desarrollo de actividades de agroturismo para generar fuentes de ingreso entre los pequeños agricultores del cantón Vinces.

**Tabla 5. MGH: 5 de 20 proyectos se enfocan en sostenibilidad**

Bienestar psicosocial y condiciones de trabajo de los profesionales de la medicina de los hospitales: Universitario y Dr. Efrén Jurado López de la ciudad de Guayaquil	Este proyecto estudia el impacto psicosocial en los profesionales de medicina de Ecuador, de la ejecución de una nueva ley de contratación de servidores públicos -LOSEP, que modificó las horas y condiciones de trabajo.
Síndrome de burnout en médicos del hospital de especialidades Guayaquil Dr. Abel Gilbert Pontón	Este proyecto busca contribuir con la determinación del Síndrome de burnout en un grupo de doctores del Hospital de especialidades Dr. Abel Gilbert Pontón, y la relación con los factores sociodemográficos como una herramienta para el cambio en la administración del hospital y la disminución del riesgo laboral.
<i>Work Engagement</i> en el trabajo de los profesionales de la Salud del Hospital Materno Infantil Mariana de Jesús y Maternidad Matilde Hidalgo de Prócel	En la actualidad el trabajo de los profesionales de la salud ha sufrido importantes cambios tecnológicos, legales, económicos, políticos y sociales, que han tenido un impacto directo en la vida y salud de los doctores. El presente estudio se enfoca en las actitudes positivas de los doctores como un signo de sus esfuerzos para superar las dificultades y problemas que enfrentan.

Hospedaje en la ciudad de Guayaquil para niños que están recibiendo tratamiento médico, y sus familias.	Este proyecto constituye el Plan de Negocios para un servicio de hospedaje para niños que están recibiendo tratamiento médico y sus familiares.
Estudio de factibilidad de generación de energía undimotriz para el cantón Jambelí	Este proyecto busca determinar la factibilidad de capturar energía undimotriz para el cantón Jambelí

### Vinculación con la Comunidad

Como escuela, reconocemos que existe una necesidad en las comunidades de apoyo calificado e interés/demanda de trabajo colaborativo, y algunos de los trabajos del curso o extracurriculares pueden alinearse con estos intereses. La escuela es el agente perfecto para enlazar estas necesidades y capacidades.

En la clase de "Análisis y Evaluación de Proyectos Sociales", los estudiantes fueron llevados a una pequeña comunidad de pescadores para resolver sus problemas reales, usando herramientas de *design-thinking* para la identificación de proyectos potenciales y luego trabajar en posibles soluciones.

### **III- " Distribución del Conocimiento & Vinculación"**

El tercer cuadrante incluye todas las actividades dirigidas a la comunicación y desarrollo de las relaciones con las partes interesadas, alianzas y actividades de vinculación. Consideramos que los Principios de Asociación y Diálogo corresponden a esta sección, además informamos las siguientes actividades:

#### **Asociaciones (5) y el Diálogo (6)**

##### Alianza con CEMDES

Firmamos un convenio de cooperación con el Capítulo ecuatoriano del Consejo Empresarial para el Desarrollo Sostenible (CEMDES). Esta alianza le permitió a ESPAE organizar una serie anual de desayunos sobre el Desarrollo de Negocios Sostenibles, entre los meses de agosto y octubre. Estas conferencias se realizan en ESPAE y en el 2017 comenzará su 8avo año consecutivo. Las conferencias tratan principalmente de prácticas ambientales y sostenibilidad en un sentido más amplio. Debido a esta alianza, ESPAE fue aceptado como miembro del capítulo local del WBCSD.

##### Conferencias organizadas

En 2015 y 2016, en su serie de desayunos conferencias, ESPAE y CEMDES organizaron estos eventos para preparar el estado actual en Ecuador de los Objetivos de Desarrollo del Milenio,

introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y presentar algunas experiencias empresariales con los ODS. La lista completa de las conferencias se presenta a continuación:

**Tabla 6. ESPAE CEMDES Serie de desayuno-conferencias sobre el Desarrollo de Negocios Sostenibles**

Fecha	Tema de la Conferencia	Conferencista
Agosto 26, 2015	Estado en Ecuador de los Objetivos de Desarrollo del Milenio	María Belén Proaño, Directora PND en SENPLADES
Septiembre 23, 2015	El desafío de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Perspectiva para Ecuador	Adriana Lucio Paredes, Especialista de Gobierno Corporativo y Desarrollo Social, PNUD - Ecuador
Octubre 28, 2015	La Contribución de las Compañías a la Agenda ODS	Inés Manzano, Presidente en CEMDES
Agosto 24, 2016	Gestión de Negocios y los ODS	Juan Fernando Gutiérrez, Gerente de Desarrollo Organizacional en Nobis; Andrea Mite, Directora de Recursos Humanos en Nobis
Septiembre 21, 2016	Estrategia Corporativa y ODS	Yiria Jaramillo, Jefa de Sostenibilidad y Manejo Ambiental en Telefónica-Movistar Ecuador
Octubre 25, 2016	DIFARE y sus Pilares de Sostenibilidad	Sylvia Banda Jaramillo, Gerente de Asuntos Corporativos en Difare; Juan Hidalgo Lucero, Gerente de Recursos Humanos en Difare

En 2016, ESPAE también organiza otras dos conferencias para discutir problemas sociales, las cuáles fueron:

- “Estrategias de Negocios para reducir la Pobreza Rural”, en agosto, basada en el estudio de los profesores Jorge Andrés Rodríguez, María José Castillo, Juan Manuel Dominguez, investigadores de ESPAE.
- “Anti-corrupción y Prevención del Fraude”, en octubre. Evento coordinado por Jorge Serrano, graduado de ESPAE. Los conferencistas fueron Nicolás Letts, Director Asociado de Global Client Services, Bogotá-Colombia; Juan Carlos

Campuzano, Supervisor del Servicio de Rentas Internas; y, Xavier Ordeñana, Director Académico y de Investigación de ESPAE.

#### Nuevas asociaciones: SEKN y SCALA

ESPAE se integró a la red SEKN - *Social Enterprise Knowledge Network*, conformada por las más importantes escuelas de negocio en Iberoamérica: EGADE, ESADE, Harvard, IESA, INCAE, UniAndes, entre otras. La misión de SEKN es “Expandir las fronteras del conocimiento y la práctica del emprendimiento social, a través de la investigación rigurosa conjunta, aprendizaje compartido, la excelencia en la enseñanza centrada en el participante, y el desarrollo de habilidades de las escuelas de negocios, para el servicio de las comunidades”.

Luego de incorporarse a SEKN, la ESPAE también forma parte del proyecto SCALA, dirigido por el Banco Interamericano de Desarrollo, y cuyo objetivo es el estudio del impacto de iniciativas en la cadena de abastecimiento dirigidas a la base de la pirámide.

#### Asistencia a reuniones de PRME

Virginia Lasio, Decana de ESPAE, fue panelista en la 4ta Reunión Regional del PRME, llevada a cabo en la Universidad Externado en Bogotá, Colombia, en octubre de 2015. El nombre de la conferencia fue “El papel de la Academia en el cumplimiento de los ODS”.

El profesor de sostenibilidad de ESPAE, Jorge Rodríguez, asistió a la 5ta Reunión Regional del PRME, llevada a cabo en la Universidad Nacional San Martín, en Buenos Aires, Argentina, en septiembre de 2016.

#### Presentaciones en Conferencias

Xavier Ordeñana, Director Académico y de Investigación de ESPAE, fue invitado como panelista en XII Fórum de Emprendimiento y MiPYMEs, organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar y llevado a cabo en Quito, en Octubre de 2016, para hablar sobre “Emprendimiento y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.

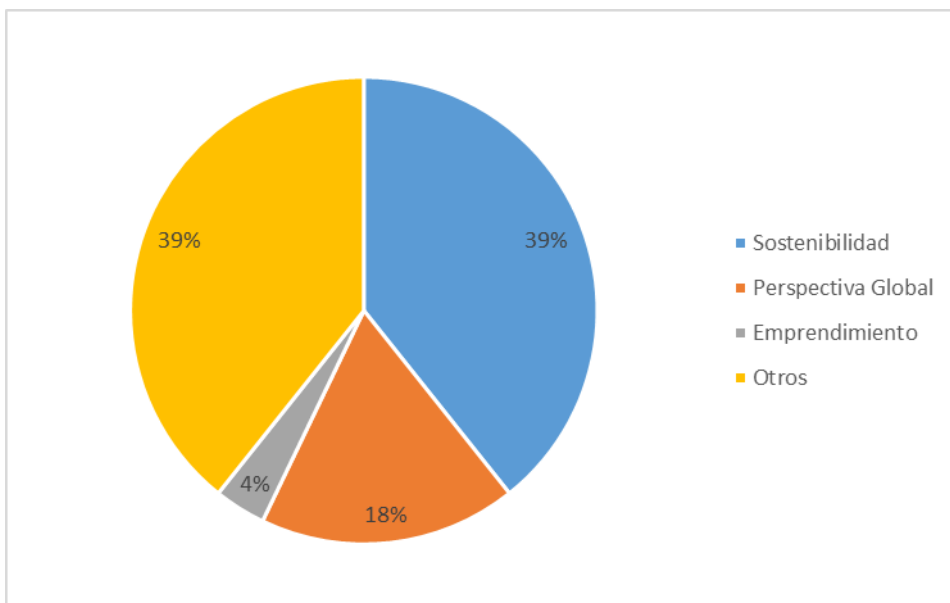
#### Estudios Industriales

Al final de 2015, ESPAE empezó un proyecto llamado Estudios Industriales, con el busca proveer de análisis e información oportuna y sistematizada sobre las principales industrias del país, a la comunidad empresarial –particularmente PYMES. El proyecto lo patrocina la empresa de un exalumnos de la escuela y los reportes son de libre distribución. A mediados de 2016, se incorporó un capítulo dedicado a analizar la sostenibilidad en la industria estudiada.

#### IV- "Creación de Conocimiento"

El cuarto cuadrante incluye las actividades de investigación. Consideramos que la investigación sobre Responsabilidad Social no es un fin, sino más bien, un medio para desarrollar materiales académicos que puedan enriquecer la experiencia en el aula de clases que nos dirijan a un mejor entendimiento de las prácticas locales. Por esto, incluimos casos, notas técnicas, libros e investigación académica.

La Figura 2 muestra la distribución temática de las publicaciones ESPAE; alrededor del 62% se distribuye entre los ejes principales derivados de la misión institucional: Emprendimiento, Perspectiva Global y Sostenibilidad.



**Figura 2. Distribución temática de las publicaciones académicas de ESPAE**

#### Publicaciones Académicas

Las publicaciones de ESPAE permiten compartir las investigaciones de nuestros profesores con otras universidades, la comunidad empresarial, académica, graduados y estudiantes.

Entre estas publicaciones, aquellas derivadas del eje de Sostenibilidad durante 2015 y 2016 fueron:

#### 2015

Giménez, C., Sierra, V., Rondón, J., & **Rodríguez, J. A.** (2015). The role of information technology in the environmental performance of the firm: The interaction effect between information technology and environmental practices on environmental performance. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 28(2), 273-291. doi:<http://dx.doi.org/10.1108/ARLA-08-2014-0113>



Ochoa, P. (2015). Exploring the links between the work engagement and the performance in Ecuadorian doctors. Trabajo presentado en Conferencia Global Conference on International Human Resource Management, University Park, PA.

Rodriguez, J. (2015). Knowledge Complementarities in Environmental Innovation. 26th Annual POMS Conference. Production and Operations Management Society, 08-11 Mayo, Washington DC, Estados Unidos.

Ochoa, P. (2015). Síndrome de burnout y perfiles de riesgo en hospitales. 9th Iberoamerican Academy of Management Conference: The Future of Entrepreneurship and Innovation in Iberoamerica. Universidad del Desarrollo, 3-5 Diciembre, Santiago, Chile

## 2016

Ochoa, P. (2016). Malaise in physicians: A characterization by workplace. Values: An organizational resource. Belo Horizonte, Brasil: International Society for The Study Of Work & Organizational Values Conference Proceedings.

Ochoa, P., & Blanch, J. M. (2016). Work, malaise, and well-being in Spanish and Latin-American doctors. *Revista de Saúde Pública*, 50.

Rodríguez, J. (2016). Assessing the effect of Supply base continuity on poverty alleviation: An empirical study with corn farmers. Trabajo presentado en 5th World P&OM Conference, La Habana, Cuba.

**Rodríguez, J. A.**, Giménez, C., & Arenas, D. (2016). Cooperative initiatives with NGOs in socially sustainable supply chains: How is inter-organizational fit achieved? *Journal of Cleaner Production*, 137, 516-526.

Rodríguez, J. A., Giménez Thomsen, C., Arenas, D., & Pagell, M. (2016). NGOs' Initiatives to Enhance Social Sustainability in the Supply Chain: Poverty Alleviation through Supplier Development Programs. *Journal of Supply Chain Management*.

Rodriguez, J.A., & Wiengarten, F. (2016). The role of process innovativeness in the development of environmental innovativeness capability, *Journal of Cleaner Production*, Available online 8 November 2016, ISSN 0959-6526.

Wong, S. (2016). Labor Market Effects of Social Security Enrollment for Maids in Ecuador. Trabajo presentado en Canadian Economics Association Annual Conference, Ottawa, Canadá.

## Proyecto de Investigación

En 2016, ESPAE se unió al proyecto de investigación "El estado de la sostenibilidad en las PYMES en América Latina, liderado por Consuelo García de EGADE's Business School -TEC Monterrey (México), y Gustavo Yepes del Externado de Colombia. Otras escuelas participantes son la Universidad de Lima y ESAN (Perú), IAE (Argentina), Universidad Andrés Bello (Chile), Lok Jack GSB (Trinidad & Tobago), Universidad de Puerto Rico-Rio Piedras (Puerto Rico), INCAE (Costa Rica) y UDEM (México).

## SEGUIMIENTO

A través de la encuesta de salida *-Exit Survey-* que se aplica a los graduados de los programas MAE y EMAE, la escuela puede evaluar las percepciones de los exalumnos sobre cómo nuestros programas contribuyeron a mejorar su conciencia ética (ver Tabla 7).

**Tabla 7. Resultados de la Encuesta de Salida: Conciencia ética**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
EMAE	8.1	8.4	7.7	8.4	8.6	8.6	8.2
MAE	9.0	9.1	8.4	8.0	8.7	8.6	8.2

En una escala de Likert de 10 puntos

## PRÓXIMOS PASOS

- Luego que un proyecto de graduación definiera la línea de base para la sostenibilidad económica y ambiental de las operaciones de ESPAE, la directiva de la escuela revisará este reporte y lo compartirá con profesores y personal administrativo para definir acciones futuras.
- Luego del taller de sostenibilidad que los profesores de ESPAE recibieran en 2016, cada uno debe adaptar el syllabus de sus cursos para incorporar Sostenibilidad. Se ha planificado realizar un segundo taller, en el segundo semestre de 2017, para trabajar en el currículo.
- Del taller de sostenibilidad para el personal administrativo surgieron proyectos que la escuela va a explorar/evaluar su implementación: 1) Boot camp social en el Cerro Santa Ana, y 2) Creación de un centro de acopio para el reciclaje de equipos electrónicos.
- De acuerdo a la nueva estrategia de ESPAE, la Escuela debería revisar los objetivos de aprendizaje de cada programa para incorporar Sostenibilidad en el currículo.
- Un equipo de profesores de las áreas de sostenibilidad y emprendimiento trabajaran en el desarrollo de lineamientos para incorporar una sección de sostenibilidad en los Planes de Negocios que los alumnos de MAE y EMAE deben realizar como proyecto de graduación.